



ADVENTUM

ISKOLA

ADVENTUM ISKOLA

Idegen nyelv
(NAT-2020)

9 NYEK. ÉVFOLYAM

A nyelvi előkészítő évfolyam a négy osztályos középiskolai nevelés-oktatás előtt

A nyelvi előkészítő évfolyam, azaz a 9/Ny osztályok általános céljai megegyeznek az „Idegen nyelvek” kerettantervekben megfogalmazottakkal. Az előkészítő évben biztosított intenzív nyelvtanulás keretében a különböző háttérrel érkező tanulók esélyt kapnak tudásuk összehangolására, a felzárkózásra és az intenzív fejlődésre. A NYEK képzés közvetlen célja, hogy a nyelvi előkészítő évfolyamon a tanulók intenzív nyelvtanulással olyan nyelvtudáshoz jussanak, amely megalapozza a további négy év nyelvtanulását.

	NYEK évfolyam, minimumszint	10. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
1. idegen nyelv A2-B1 B1-B2 B2			

Az első idegen nyelvből a nyelvi előkészítő évfolyam végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála második és harmadik szintjei közé, azaz egy A2-B1 közötti tudásszintre. Minden tanuló el kellene, hogy jusson a középiskolai tanulmányok végén a minimumként előírt B2 szintre. A NYEK végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek.

9. NY évfolyam

(Teljesen kezdő szintről indul, kötelező minimum szint A2)

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja; az általános iskolában tanult másik idegen nyelvvel kapcsolatos tapasztalatok.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat; megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket; felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtetni tud a szövegek témájára, tartalmára;

	<p>követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;</p> <p>képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;</p> <p>egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.</p>
	<p>A fejlesztés tartalma</p> <p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>A szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembevételével.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p>
	<p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p>
	<p>Fejlesztési egység Szóbeli interakció</p>

Előzetes tudás

Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága,



	<p>idegennyelv-tanulás iránti motivációja; az általános iskolában tanult másik idegen nyelvvel kapcsolatos tapasztalatok.</p>
<p>Tantárgyi fejlesztési célok megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán módon történő használata útján;</p> <p>egyre több kompenzációs stratégiát képes tudatosan alkalmazni, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét;</p>	<p>kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;</p> <p>megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
	<p>A fejlesztés tartalma Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</p> <p>Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</p>

Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.



Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reakálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja; az általános iskolában tanult másik idegen nyelvvel kapcsolatos tapasztalatok. A tanuló egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről; bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; elmesél rövid, egyszerű történetet; egyszerű állításokat, összehasonlítást, magyarázatot, indoklást fogalmaz meg; Tantárgyi fejlesztési célok egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használ; lineáris kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket, és ok-okozati összefüggéseket fejez ki;

képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat;
beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.



A fejlesztés tartalma Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témáról, felkészülés után.

Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.

Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).

A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés

Fejlesztési egység Olvasott szöveg értése	
Előzetes tudás tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága,	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák,
	idegennyelv-tanulás iránti motivációja; az általános iskolában tanult másik idegen nyelvvel kapcsolatos tapasztalatok.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket; megtalál alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben; megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szöveg lényegét, kiszűri a szövegből az alapvető információkat; az olvasott szövegre vonatkozó feladatokat végez el; képes meglévő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;

növekszik tájékozottsága a célnyelvi kultúráról;

fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.

A fejlesztés tartalma

Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).

Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).

Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.

Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.

Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.

Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.

Fejlesztési egység Íráskészség

Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák,

Előzetes tudás tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja; az általános iskolában tanult másik idegen nyelvvel kapcsolatos tapasztalatok.

A tanuló összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról;

az írást a kommunikáció eszközeként használja egyszerű interakciókban;

Tantárgyi fejlesztési célok

gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban fejezi ki;

kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;



	felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.
--	---

A fejlesztés tartalma

Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.

Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).

Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).

Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).

Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).

Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diásor).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírás, ismertető, képalírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, e-mail, SMS, blogbejegyzés.

Témakörök	
Témák Kapcsolódási pontok	
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i> <i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i> család és háztartás.</p> <p>A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Önismeret, ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor, családi élet.</p> <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>ábrázolása irodalmi művekben.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> család</p>

A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.



Egyén és család nálunk és a célországokban.	
<p><i>Ember és társadalom Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i> társas kapcsolatok, előítélet, tolerancia, bizalom, együttérzés; fogyatékkal élők, szegények és gazdagok.</p> <p>Emberek külső és belső jellemzése.</p> <p>Baráti kör.</p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel.</p> <p>bevételek, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz. Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése.</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek.</p> <p>Öltözködés, divat.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között.</p>	<p>a jövedelem szerepe a családban, kiadás,</p> <p><i>Matematika:</i> tudatos vásárlás, a pénz értéke</p>
<p>Konfliktusok.</p> <p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p> <p><i>Környezetünk Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i></p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> lakóhely és környék hagyományai, a lakóhely jellemzése irodalmi művekbe nálunk és a célországokban.</p> <p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása.</p>	<p>otthonunk és lakókörnyezetünk, víz- és energia-takarékosság.</p>
<p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p>	

Környezetvédelem a szűkebb környezetünkbe.
Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért?

Az iskola Osztályfőnöki (életviteli ismeretek): a tanulás

technikái.



<p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban.</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p> <p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei.</p> <p>Iskolai hagyományok nálunk és a</p>	<p><i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok,</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> könyvtárhasználat; az olvasás fontossága</p>
<p>célországokban.</p> <p><i>A munka világa Osztályfőnöki(életviteli ismeretek):</i></p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás.</p> <p>Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek.</p>	<p>adottságok, lehetőségek egyeztetése különböző foglalkozások esetében.</p> <p><i>Testnevelés:</i> a testi egészség megőrzésének fontossága, az állóképesség szerepe.</p>
<p>Különböző foglalkozások összehasonlítása, előnyeik, nehézségeik</p> <p><i>Életmód Osztályfőnöki(életviteli ismeretek):</i> testi és</p> <p>Napirend, időbeosztás.</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). <i>Testnevelés és sport:</i> testrészek, egészséges életmód, a betegségek ismérvei, betegségmegelőzés, rendszeres testedzés hatása a szervezetre,</p> <p>Étkezési szokások a családban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben,</p>	<p>gyorséttermekben.</p> <p>Gyakori betegségek, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvosnál).</p>

<p>Életmód nálunk és más országokban.</p>	
<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. popzene új</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.</p> <p>A művészetek szerepe a mindennapokban.</p> <p>Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és más</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a szóbeli költészete. más népek kultúrái; a hagyományos olvasás fontossága.</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek, médiatudatosság.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> táncok, népi játékok, a sport és olimpia története, példaképek szerepe, sportágak jellemzői.</p>
<p>országokban.</p> <p><i>Utazás, turizmus Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i></p> <p>közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság</p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a kulturális élet</p> <p>Nyaralás itthon, illetve külföldön.</p> <p><i>Irodalmi művekben.</i></p> <p>Turisztikai célpontok.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó országok jellegzetességei</p>
<p>Célnyelvi és más kultúrák.</p> <p><i>Tudomány és technika Matematika:</i> a tantárgy hazai és</p> <p>Népszerű tudományok, ismeretterjesztés.</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben.</p> <p>Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában</p>	<p>célországbeli kiválóságainak bemutatása projekt munka keretében</p> <p><i>Informatika:</i> számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése, az informatikai eszközöket alkalmazó média megismerése, az elterjedt infokommunikációs eszközök előnyeinek és kockázatainak megismerése, a netikett alapjainak megismerése, élőszóval kísért bemutatók és felhasználható eszközeik.</p>



<p><i>Gazdaság és pénzügyek Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i> család</p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). reklámok.</p> <p>Pénznemek a célnyelvi országokban.</p>	<p>és háztartás, tudatos vásárlás, alapvető pénzügyi ismeretek; a jövedelem szerepe a családban.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek, grafikonok értelmezése; a pénz értéke</p>
---	--

<p>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén</p>	<p>A2 nyelvi szint.</p> <p>A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.</p> <p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p>
--	---

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról

9. évfolyam	
Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	<p>A2 B1, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókinccset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.</p> <p>A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni</p>

Tantárgyi fejlesztési célok

a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik; megérti egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit több beszélő esetén is; megért fontos információkat azokban a rádió és tévé műsorokban,



	filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
<p>A fejlesztés tartalma</p> <p>A köznyelvi beszéd főbb fordulatainak megértése rendszeresen előforduló, ismerős témákról.</p> <p>A hallott szöveg gondolatmenetének követése nagy vonalakban, egyes tényszerű részinformációk megértése, amennyiben a beszéd világos, és ismerős kiejtéssel folyik.</p> <p>Mindennapi társalgás követése szükség esetén visszakerdezések segítségével. Ismerős témájú, lényegre törő előadás vagy beszéd követése.</p> <p>Egyszerű műszaki információ megértése, részletes útbaigazítások követése.</p> <p>Telefonbeszélgetésekben a főbb információk megértése.</p> <p>Ismerős témákról szóló rádiós és televíziós hírműsorok és egyszerűbb hangfelvételek többségének megértése.</p> <p>Egyszerű nyelvezetű film követése, amelyben a cselekményt nagyrészt a vizuális eszközök és az események közvetítik.</p> <p>A köznyelvi szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.</p> <p>A szövegértési stratégiák alkalmazása, például ismerős beszédtema esetén az időnként</p>	
előforduló ismeretlen szavak jelentésének kitalálása a szövegösszefüggésből, és a mondat jelentésének kikövetkeztetése.	
<p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: hosszabb használati utasítások, közlemények, párbeszéddek, instrukciók, előadások, beszéddek, viták, interjúk, dalok, visszaemlékezések, rögzített telefonos szövegek, reklámok, tévé- és rádióműsorok, filmelőzetesek, filmek.</p>	
Fejlesztési egység Szóbeli interakció	

Előzetes tudás

A2 B1, azaz a tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról.



	Részt vesz rövid beszélgetésekben. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló egyszerű és begyakorolt feladatok során kommunikál az iskolával, otthonnal és szabadidővel kapcsolatos témákról. Részt vesz rövid beszélgetésekben. Kérdez és válaszol kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Gondolatokat és információkat cserél ismerős témákról.
A fejlesztés tartalma	<p>Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül.</p> <p>Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például reménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, rákérdezés mások nézeteire. Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek.</p> <p>Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata.</p> <p>Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése.</p> <p>Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi utazás során.</p> <p>Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni).</p> <p>Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információ megadás (pl. tünetek megadása orvosnál).</p> <p>Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel.</p> <p>Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása.</p> <p>Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása.</p> <p>A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása és reagálás azokra közismert,</p>

semleges stílusú nyelvi megfelelőikkel.

Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása.

A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókincs és annak általában helyes alkalmazása.

Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat. A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata. Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: társalgások, megbeszélések, eszmecserék, tranzakciók, utasítások, interjúk, viták, szerepek eljátszása

	Fejlesztési egység Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A2 B1, azaz a tanuló egyszerűen beszél önmagáról, a családjáról, más emberekről, lakóhelyéről, tanulmányairól, iskolájáról.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló képes a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben a folyamatos önkifejezésre; tud érthetően folyamatosan beszélni, megtervezi mondanivalójának szókincsét, tartalmát, és szükség esetén módosítja azt tudatosan;
	tartalmilag pontosan kifejti egy gondolat vagy probléma főbb pontjait. A fejlesztés tartalma Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása, a gondolatok lineáris összekapcsolásával. Élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával. Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása. Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása.

Történetmesélés.

Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata.

Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról.

Előre elkészített, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról.

Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása.

Kompenzáció alkalmazása a beszédben, például körülírás elfelejtett szó esetén.

Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat.

A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére.

A közlés bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszközökkel. Önellenzés és önkorrekcio, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: leírások, képleírások,

témakifejtés (pl. vizuális segédanyag alapján), elbeszélő szöveg, érveléssor, előadás, prezentáció (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, szerep eljátszása, versek.

<p>Fejlesztési egység Olvasott szöveg értése</p> <p>Előzetes tudás megértésében;</p> <p>Tantárgyi fejlesztési célok</p>	<p>A2 B1, azaz a tanuló képes többféle szövegfajtát olvasni, tudja, hogy a szövegfajták sajátosságainak ismerete segít a szöveg megértésében; megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról szóló mindennapi szövegekben.</p> <p>A tanuló képes megérteni a nagyrészt közérthető nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegeket;</p> <p>megérti az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek</p>
	<p>gondolatmenetének lényegét; követi nagy vonalakban a véleményeket, érveléseket, és kiszűri a részinformációkat.</p>

A fejlesztés tartalma

A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban.

A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.

A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törő újságcikkekben.

A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése.

A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése a sikeres írásbeli kommunikációhoz szükséges mértékben.

Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése.

Ismert témájú hivatalos levélben az ügyintézéshez szükséges információk megértése.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből.

Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során.

Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján. Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: utasítások (pl.

feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek,

újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, egyszerű irodalmi szövegek.

Fejlesztési egység Íráskészség

A2 B1, azaz a tanuló összefüggő mondatokat ír olyan témákról, amelyek közvetlen szükségletekre, élményekre, eseményekre és konkrét információkra vonatkoznak; ismerős témákról gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban írásban

Előzetes tudás

kifejezi;

minta alapján néhány műfajban rövid, tényközlő szövegeket ír az őt érdeklő témákról.

A tanuló legyen képes részletesebb, összefüggő és tagolt

Tantárgyi fejlesztési szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról, írásban

célok beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről; legyen képes

hatékony írásbeli interakciót folytatni; jegyzetet készít olvasott



vagy hallott, érdeklődési köréhez tartozó szövegről, illetve saját ötleteiről; rövid, lényegre törő szövegeket hoz létre megfelelő stílusjegyek alkalmazásával.

A fejlesztés tartalma

Összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témáról, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával.

Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése.

Információt közlő /kérő feljegyzések/üzenetek írása (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak).

Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban).

Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés.

Életrajz, lényegre törő leírás.

Rövid olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése.

Saját ötletekről jegyzet készítése.

Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdések szerkesztése.

Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata.

Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/emailben megszólítás, záróformula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).

Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.

Kész szövegekből a hasznos fordulatok kiemelése és alkalmazása saját írásban.

Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.

Az írásbeli feladat tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központozás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra, térkép, kép).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: hagyományos és elektronikus nyomtatvány, kérdőív; listák; hagyományos és elektronikus képeslapok;

poszterszövegek; képaláírások; üzenetek; SMS-ek/MMS-ek; személyes adatokat tartalmazó bemutatkozó levelek, e-mailek vagy internetes profilok; tényyszerű információt nyújtó, illetve kérő levelek és e-mail-ek; személyes információt, tényt, ill. tetszést/nemtetszést kifejező üzenetek, internetes bejegyzések; egyszerű cselekvéssort tartalmazó instrukciók; egyszerű ügyintéző levelek/emailek (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás); rövid történetek, elbeszélések, mesék; rövid jellemzések; rövid leírások; jegyzetek; riportok, cikkek, esszék, felhívások, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, jelenetek, paródiák.

Témakörök	
Témák Kapcsolódási pontok	
<p>Személyes vonatkozások, család Család, napi tevékenység, iskola – iskolaformák, tantárgyak</p>	<p><i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i> önismeret, illetan</p> <p><i>Földrajz:</i> országismeret-nemzeti örökségek és tájvédelmi körzetek felkeresése kirándulás és túrák keretében.</p>
<p>Ember és társadalom Barátok, személyleírás, képleírás, helyleírás Ünnepek-családi események</p>	<p><i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i> önismeret, barátválasztás szempontjai</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a társadalmi kommunikáció írott és íratlan szabályai</p>
<p>Környezetünk Város és vidék, tájak, tájékozódás a világban. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat</p>	<p>nyelvi kultúra fejlesztése</p> <p>Ünnepi hagyományaink felelevenítése projekt munkában (Könyvtár)</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hon- és népismeret;</p> <p><i>Földrajz:</i> brit civilizációs ismeretek, környezetvédelem, időjárás szélcségek bemutatása.</p>

Biológia-egészségtan: növények és állatok a környezetünkben (Állatkerti séta keretében angol elnevezésük elsajátítása)



<p>Életmód <i>Biológia-egészségtan:</i> testrészecskék, Egészséges életmód, sport, étkezés</p> <p>Helyes és helytelen táplálkozás; étkezési szokások összehasonlítása saját és célnyelvi országokban;</p> <p>Gyakori betegségek és kezelésük – orvosnál</p>	<p>egészséges életmód, betegségek és megelőzésük ismérvei</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> rendszeres testedzés hatása a szervezetre, az Olimpiák története, híres magyar sportolók, különböző sportágak jellemzői.</p>
<p>Olimpiai játékok</p> <p>Gazdaság és pénzügyek <i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i> család</p> <p>Vásárlás – igények kielégítése, anyagi háttér (öltözködés), szolgáltatások</p>	<p>és háztartás, tudatos vásárlás, alapvető pénzügyi ismeretek.</p> <p><i>Matematika:</i> alpműveletek és átváltások</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> jövedelem szerepe a családban,</p>
<p>Tudomány és technika <i>Informatika:</i> az elterjedt</p> <p>Kommunikációs eszközök, az Internet szerepe a magabéletben, a tanulásban és a munkában</p>	<p>zsebpénz</p> <p>infokommunikációs eszközök előnyeinek és hátrányainak megismerése; számítógépen keresztül való kapcsolattartás, információ keresése; prezentáció készítésének folyamata és eszközei;</p>
<p>Szabadidő, művelődés, szórakozás <i>Művészetek:</i></p> <p>Szórakozás különböző fajtái: film, mozi, könyvek;</p> <p>művészetek szerepe a mindennapokban</p>	<p><i>Fizika:</i> jelentősebb találmányok, híres feltalálók hazánkban és a célországokban (prezentáció, csoportmunka)</p> <p>művészi alkotások leírása és értelmezése (múzeumlátogatás-beszámoló készítése)</p> <p><i>Informatika:</i> e-könyvek</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> a szituáció alapelemei, beszédre készítés</p>
	<p><i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i></p>

a kultúra szerepe a családban

Levélírás, email *Magyar nyelv és irodalom:* az írásos

kommunikáció különböző formái, baráti és



hivatalos levél (különbségek nálunk és a célnyelvi országokban)

A fejlesztés A2+, B1 nyelvi szint. várt eredményei a tanév végén	<p>A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik.</p> <p>A tanuló képes önállóan boldogulni, véleményt mondani a mindennapi élet legtöbb helyzetében. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>A tanuló ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>A tanuló képes részleteket is tartalmazó szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákban. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.</p> <p>A tanuló képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p>
---	--

	10. évfolyam
Fejlesztési egység Hallott szöveg értése	A2+, B1, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő;
Előzetes tudás	ki tudja szűrni a fontos információkat azokból a rádió és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak. A tanuló képes megérteni a köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédeket, ha normális beszédtempóban erős akcentus nélkül beszélnek;

**Tantárgyi fejlesztési
célok**

megért konkrét és elvont témájú üzeneteket, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak;



	követi az összetettebb érvelést, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető; viszonylag könnyedén követi az anyanyelvi beszélők közötti társalgást.
A fejlesztés tartalma	
	A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó álláspontok lényegének megértése. A normális beszédtempójú köznyelvi beszéd és előadás főbb pontjainak megértése. Konkrét témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése. Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén. Anyanyelvű beszélők közötti társalgás követése. A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése. A szövegértési stratégiák alkalmazása, például szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.
	A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével.
	A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetős műsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közötti társalgás.
Fejlesztési egység Szóbeli interakció	
	A2+, B1, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik; előkészület nélkül részt tud
Előzetes tudás venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).	

Tantárgyi fejlesztési célok

A tanuló képes általános témákban viszonylag helyesen és hatékonyan használni a nyelvet;



kifejezi gondolatait, véleményét valamint az érzelmek különböző fokozatait;

hatékonyan vesz részt a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben; stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.

A fejlesztés tartalma

Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.

Érzelmek különböző fokozatainak kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.

Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása.

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása.

Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Vitákban való részvétel.

A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy cáfolata.

Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.

Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és megoldása

Információ és tanács megértése és cseréje.

Anyanyelvű beszélők között zajló eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.

Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök alkalmazása.

~~Az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.~~

Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.



A legtöbb általános témában viszonylag jó szókinccs, rugalmas használat, törekvés a lexikai pontosságra.

Állandósult szókapcsolatok használata.

Viszonylagos grammatikai biztonság, különösebb értelemzavaró hibák nélkül.

Viszonylag egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.

Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A2+, B1, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait; röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét; el tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló képes világos, szisztematikusan kifejtett leírást és bemutatást adni, előadást tartani érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó témák széles skálájában; kiemeli megfelelően a fontos gondolatokat, és példákkal, érvekkel támasztja alá mondanivalóját; megtervezi, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint figyelembe veszi a hallgatóságra tett hatását; legyen képes természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.
A fejlesztés tartalma	Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése.

Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáűzése.

Világos, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában.

A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.

Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.

Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.

Ismerős szituációkban megfelelő nyelvhasználat. Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.

Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.

Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.

Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: leírások,

képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecsere, telefonbeszélgetés, szerep-eljátszása, versek, rapszövegek.

Fejlesztési egység Olvasott szöveg értése

Előzetes tudás

A2+, B1, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanuláshoz kapcsolódó szövegek megértésére; magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását.

A tanuló képes az érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegeket elolvasni és megérteni;

hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvas, megtalálja a lényeges részleteket;

Tantárgyi fejlesztési célok

önállóan olvas, olvasási stílusát és sebességét változtatja a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően;

bonyolultabb és hosszabb szövegekben is megérti az író álláspontját, nézőpontját.

Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése.

Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése.

Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával.

Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.

A megfelelő források szelektív használata.

Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókból.

Viszonylag széleskörű szókincs kialakítása.

Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.

Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menü, prospektus, műsorfűzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények,

tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszélő szövegek, modern szépirodalmi szövegek.

Fejlesztési egység Íráskészség

Előzetes tudás ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról; be tud számolni élményeiről és benyomásairól

A tanuló képes világos, részletes szövegeket írni érdeklődési körével és tanulmányaival kapcsolatos számos témakörben és műfajban;

Tantárgyi fejlesztési célok

érveit, gondolatait és véleményét kifejti elvont témákról is;



képes feljegyezni tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket; követi az adott műfaj hagyományait.

A fejlesztés tartalma

Világos, átlátható szövegek írása számos témakörben.

Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése.

Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.

Hírek, nézetek kifejtése, reagálás mások nézeteire.

Beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása.

A különböző érzelmi fokozatok kifejezése és az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben.

Megjegyzések megfogalmazása a levelező partner híreivel és nézeteivel kapcsolatban.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása.

Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése.

Leírás készítése valóságos vagy képzelt eseményekről és élményekről.

A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása.

A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.

Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.

Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.

~~A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.~~

Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus stíluselemeinek alkalmazása.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: hagyományos és

elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztető írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMSek/

MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon stb., megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelentek, paródiák, posztterek készítése.

Témakörök	
Témák Kapcsolódási pontok	
<p>Személyes vonatkozások, család <i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i></p> <p>Család, barátok, társas kapcsolat, szerelem</p>	<p>önismeret, illetan, társas kapcsolatok elemzése;</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom: a szerelem</i></p>
<p>Ember és társadalom <i>Történelem társadalmi és állampolgári</i></p> <p>A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel</p>	<p>ábrázolása különböző irodalmi műfajokban és korokban</p> <p><i>ismeretek: brit civilizációs ismeretek; egyes korok divatjai, hagyományos népviseletek;</i></p>
<p>Öltözködés, divat – társadalmi csoportok és azok öltözködési jegyei, kifejezési eszközei</p>	<p><i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i></p> <p>illetan, társas kapcsolatok, bizalom együtttérzés</p>

A munka világa *Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):*

pályaorientáció, önismeret, különböző



Munka, munkahely, napi tevékenységek, foglalkozások és munkahelyek megismerése álláskeresés, divatszakmák, diákmunka, nyári (üzemlátogatás); munkavállalás	<i>Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> brit civilizációs ismeretek
Gazdaság és pénzügyek <i>Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> brit civilizációs ismeretek A pénz szerepe a mindennapokban, banki szolgáltatások; e-bay; szolgáltatások	<i>Informatika:</i> különböző honlapok, vásárlás az Interneten keresztül
Iskola <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> levélírás formái Az ismeretszerzés különböző módjai. <i>Informatika:</i> digitális tudásbázisok, könyvtár információs rendszerek	
Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Levélírás, hivatalos levél, email, telefon, kommunikáció Életmód <i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i> Életmód, egészség,- egészségmegőrzés, orvos, betegség. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> kommunikáció formái és szabályai.	egészségtan, lelki egészség, önismeret.
Étkezési szokások a családban. Ételrendelés telefonon és Interneten. Szabadidő, művelődés, szórakozás <i>Testnevelés és sport:</i> különböző sportágak szabályai és ismert képviselői, egészségtan, egészséges életmód, tömegsport. Sport, kedvenc sport, iskolai sport. Szabadidő, film, művészet, irodalom, zene. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.	
Utazás, turizmus <i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, Utazás, kirándulás, utazási előkészületek, egy kirándulás megtervezése és megszervezése.	<i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i> példaképek szerepe. hon- és népismeret, egyes meghatározó országok turisztikai jellemzői.

Turisztikai célpontok.

Tömegközlekedés, eszközei, előnyük és hátrányuk. Tájékozódás.

Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek: különböző meghatározó jellegű országok hagyományai és vallásai.

	<p><i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i> közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság, fenntarthatóság és környezettudatosság szerepe a közlekedésben.</p>
--	---

<p>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén</p>	<p>B1- B1+ nyelvi szint.</p> <p>A tanuló főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérti a köznyelvi beszédet, ha az számára ismerős témákról folyik.</p> <p>legtöbb, akár váratlan helyzetében is.</p> <p>A tanuló önállóan boldogul, véleményt mond és érvel a mindennapi élet</p> <p>Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p> <p>A tanuló kifejezi magát a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.</p> <p>A tanuló megérti a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.</p>
--	--

A tanuló több műfajban részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek a műfaji sajátosságok és a különböző stílusjegyek.

<p>Fejlesztési egység</p>	<p>11. évfolyam</p>
	<p>Hallott szöveg értése</p>

B1-B1+, azaz a tanuló már megért lényeges információkat, amelyek olyan kevésbé ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munkakörülmények, a továbbtanulást segítő iskolában megszerezhető kompetenciák a tanulás és a szabadidő helyes aránya;

Előzetes tudás



	ki tud szűrni részinformációkat azokból a rádió és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak.
Tantárgyi fejlesztési célok	<p>A tanuló képes megérteni a köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédeket, ha normális beszédtempóban, ha különböző akcentusban beszélnek;</p> <p>megért konkrét és elvont témájú üzeneteket, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak;</p> <p>követi az összetettebb érvelést, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete kevésbé követhető; viszonylag könnyedén követi az anyanyelvi beszélők közötti társalgást.</p>
A fejlesztés tartalma	<p>A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetettebb álláspontok lényegének megértése.</p> <p>A normális beszédtempójú és különböző akcentusú köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése.</p> <p>Konkrét és elvontabb témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése.</p> <p>Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén.</p> <p>Konkrét és elvontabb témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetős műsorok megértése.</p> <p>Részletesebb érvelés megértése ismerős téma esetén.</p> <p>Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése.</p> <p>A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése.</p>

A szövegértési stratégiák alkalmazása, például szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.

A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével.



A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetős műsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.

Fejlesztési egység Szóbeli interakció	
Előzetes tudás venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).	B1-B1+, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik; előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló képes általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák szélesebb körében hatékonyan használni a nyelvet; pontosan fejezi ki gondolatait, véleményét és érveit, valamint az érzelmek különböző fokozatait;
a kommunikációs helyzethez. hatékonyan vesz részt a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben; stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodik	
A fejlesztés tartalma Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében. Érzelmek különböző fokozatainak árnyaltabb kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése. Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.	

A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra. Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.

Vitákban saját érvek indoklása, bizonyítása példákkal.

A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy cáfolata, ellenérvek megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.

Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.

Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és megoldása.

Összetettebb információ és tanács megértése és cseréje.

Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.

Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.

Anyanyelvű beszélők között zajló eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.

Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.

A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.

Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.

Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.

Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.

Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos hatékony jelzése.

A legtöbb általános témában jó szókinccs, rugalmas használat, lexikai pontosság.

Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.

Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.

Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.

Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	B1-B1+, azaz a tanuló már el tudja mesélni egyszerű mondatokkal élményeit, álmait, reményeit, céljait; röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét; el tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló képes világos, szisztematikusan kifejtett leírást és bemutatást adni, előadást tartani érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó témák széles skálájában; kiemeli megfelelően a fontos gondolatokat, és példákkal, érvekkel támasztja alá mondanivalóját; megtervezi, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint figyelembe veszi a hallgatóságra tett hatását;
	legyen képes természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől. A fejlesztés tartalma Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése. Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel. Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáűzése. Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában.

A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.

Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása.

Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása.

Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak.

Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.

Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.

Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.

Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.

Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.

Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.

Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	B1-B1+, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére; magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását. A tanuló képes az érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegeket elolvasni és megérteni;
Tantárgyi fejlesztési célok	hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvass, megtalálja a lényeges részleteket;

önállóan olvas, olvasási stílusát és sebességét változtatja a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően;



	bonyolultabb és hosszabb szövegekben is megérti az író álláspontját, nézőpontját.
A fejlesztés tartalma	
Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése.	
Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és figyelmeztetések megértése.	
Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával.	
Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően.	
A megfelelő források szelektív használata.	
Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni.	
Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókból.	
Széleskörű szókincs kialakítása.	
Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.	
Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata.	
Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése.	
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menetrend, prospektus, műsorfüzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények,	
tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszél szövegek, modern szépirodalmi szövegek.	



Előzetes tudás	B1-B1+, azaz a tanuló tud egyszerű, folyamatos szöveget alkotni ismerős, érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról; be tud számolni élményeiről és benyomásairól.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló képes világos, részletes szövegeket írni érdeklődési körével és tanulmányaival kapcsolatos számos témakörben és műfajban; érveit, gondolatait és véleményét kifejti elvont témákról is; képes feljegyezni tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket; követi az adott műfaj hagyományait.
A fejlesztés tartalma	Világos, részletes szövegek írása számos témakörben. Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése. Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek. Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire. Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása. A különböző érzelmi fokozatok kifejezése és az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben. Megjegyzések megfogalmazása a levelező partner híreivel és nézeteivel kapcsolatban. Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása. Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése. Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelt eseményekről és élményekről. Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos néz pont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.

A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása.

A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.

Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.

Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.

A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.

A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).

Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus stíluselemeinek alkalmazása.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: hagyományos és

elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztető írás, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMSek/

MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon stb., megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára,

cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelentek, paródiák, posztterek készítése.

Témakörök	
Témák Kapcsolódási pontok	
Személyes vonatkozások, család	<i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek): család és</i>
A vizsgázó személye, életrajza, életének	

háztartás; generációk kapcsolata.

fontos állomásai (fordulópontjai).

Személyes tervek.

Biológia-egészségtan: ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor.



<p>Családi élet, családi kapcsolatok. <i>Történelem, társadalmi, állampolgári és</i></p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. <i>gazdasági ismeretek</i>: családi életvitel a célországokban.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célországokban.</p> <p>A család szerepe az egyén és a társadalom életében.</p>	<p><i>Etika</i>: mások különbözőségének tisztelete.</p>
<p>Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése.</p> <p>Ember és társadalom <i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek)</i>: tudatos</p> <p>A másik ember külső és belső jellemzése. vásárlás; A tizenévesek világa: baráti kör, kapcsolat előítélet, tolerancia, bizalom, a kortársakkal, felnőttekkel. együttérzés; szegények és gazdagok.</p> <p>Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága <i>Történelem, társadalmi, állampolgári és</i> (barátság, szerelem, házasság).</p> <p>Ünnepek, családi ünnepek, az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében.</p> <p>Öltözködés, divat, az öltözködés, mint a társadalmi hovatartozás kifejezése. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.</p>	<p><i>gazdasági ismeretek</i>: a jövedelem szerepe a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.</p> <p><i>Magyar irodalom</i>: Ünnepek, az ünnepek fontossága nálunk és a célországokban irodalmi alkotásokon keresztül.</p>
<p>Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p> <p>Reklámok.</p> <p>Környezetünk <i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek)</i> : a</p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek.</p>	<p>természet és az ember harmóniájának fontossága</p> <p><i>Kémia</i>: víz- és energiatakarékosság, újrahasznosítás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan</i>: élőhely,</p>



ADVENTUM ISKOLA

A városi és a vidéki élet összehasonlítása.
életközösség, védett természeti értékek,



<p>Növények és állatok a környezetünkben. változatos élővilág,</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb <i>Magyar irodalom</i>: A Föld szépségének környezetünkben: Mit tehetünk ábrázolása a különböző irodalmi művekben környezetünkért, vagy a természet projekt munka keretében.</p> <p>megóvásáért?</p> <p>A környezetvédelem lehetőségei és problémái.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p>	
<p>Az iskola <i>Történelem, társadalmi, gazdasági és</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. <i>állampolgári ismeretek</i>: a tudás szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Iskolatípusok Magyarországon.</p> <p>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör. projekt munka keretében.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, <i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek)</i>: fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. <i>hasznosítható előnyei.</i></p>	<p>fogalmának átalakulása, élethosszig tartó tanulás különböző fajtáinak feldolgozása</p> <p>különböző hobbitevékenység tanulásban</p>
<p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, <i>Etika</i>: a közösségi viselkedés szabályai. iskolai hagyományok nálunk.</p> <p>A munka világa <i>Matematika</i>: gazdasági és pénzügyi</p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás. nevelés.</p> <p>Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába <i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek)</i>: állás.</p>	
<p>A munkavállalás körülményei, lehetőségei körülményei. itthon divatszakmák.</p> <p>Életmód <i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek)</i>:</p>	<p>pályaorientáció és munkavállalás</p> <p><i>Etika</i>: kötelezettségek és jogok ismerete.</p>

Napirend, időbeosztás. a tanulás és a szabadidő tervezésének

Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). *Testnevelés és sport*: balesetek

egyensúlya, függőségek megelőzésének lehetőségei.



<p>Az étkezési szokások, ételspecialitások megelőzése, egészséges életmód hazánkban. <i>Biológia-egészségtan</i>: testrészek,</p> <p>Étkezési szokások a családban. egészséges életmód, a betegségek</p> <p>A kulturált étkezés feltételei, fontossága. ismérvei, együttélés a fogyatékkal élőkkel, tolerancia, betegségmegelőzése, elsősegély. Ételek, kedvenc ételek.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Életmód nálunk.</p> <p>Függőségek, szenvedélybetegségek</p>	
<p>(dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p> <p>Szabadidő, művelődés, szórakozás <i>Történelem, társadalmi, gazdasági és</i></p> <p>A szabadidő jelentősége az ember életében. <i>állampolgári ismeretek</i>: saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, más népek</p> <p>Szabadidős elfoglaltságok, hobbik.</p> <p>Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.. kultúrájának ismeretén keresztül.</p> <p>Tömegkommunikációs eszközök.</p> <p>Szabadidős sport, élsport, veszélyes sportok: sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom</i>: az olvasás fontossága, hagyományos módszerei, könyvtárhasználat; rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a</p>
<p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet, és azok szerepe, hatásai.</p> <p>Utazás, turizmus <i>Fizika, kémia, környezettechnikai alapok</i>:</p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.</p>	<p>popzene új szóbeli költészete.</p> <p>fenntarthatóság,</p> <p>környezettudatosság a közlekedésben, motorizáció és környezetvédelem.</p>

Nyiralás itthon, illetve külföldön.

Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.

Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):

közlekedési ismeretek,
közlekedésbiztonság.



<p>Az egyéni és a társas utazás előnyei és utazás az ötlettől a megvalósításig – hátrányai. projektmunka.</p> <p>Turisztikai célpontok. <i>Magyar nyelv és irodalom</i>:</p>	<p>Turisztikai látványosságok megjelenítése különböző irodalmi művekben.</p>
<p>Tudomány és technika <i>Kémia, biológia-egészségtan</i>:</p> <p>A technikai eszközök szerepe a mindennapi tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, életben. találmányok.</p> <p>A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása az egyes emberekre. az Internet és mobil telefonok etikus és biztonságos használata</p> <p>A világháló a tanulásban, szakmában, szabadidőben</p> <p>Rádiótelefon és elektronikus levelezés, a média hatása.</p>	<p><i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek), Etika</i>:</p>
<p>Gazdaság és pénzügyek <i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek)</i>: család és</p> <p>Családi gazdálkodás.</p> <p>háztartás; tudatos vásárlás; pénzügyi A pénz szerepe a mindennapokban.</p> <p>Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).</p> <p>Fogyasztás, reklámok.</p> <p>Alapvető banki műveletek (pénzfelvétel, utalás, számlanyitás) <i>ismeretek</i>: alapvető banki műveletek,</p>	<p>ismeretek.</p> <p><i>Matematika</i>: a pénz értéke</p> <p><i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági</i></p> <p>gazdasági problémák, a jövedelem szerepe</p>

a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz.



<p>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén</p>	<p>B1+ szintű nyelvtudás</p> <p>A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.</p> <p>A tanuló képes aktívan részt venni az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.</p> <p>A tanuló képes világos, részletes leírást adni az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.</p> <p>A tanuló képes elolvasni a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.</p> <p>A tanuló több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p>
--	---

	<p style="text-align: center;">12. évfolyam</p>
<p>Fejlesztési egység Hallott szöveg értése</p>	<p>B1+, azaz a tanuló már megért részletesebb információkat, amelyek olyan ismert témákhoz kapcsolódnak, mint pl. a munka, az iskola, a szabadidő;</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>ki tudja szűrni a fontos információkat azokból a rádió és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről vagy érdeklődési körének megfelelő témáról szólnak.</p>

A tanuló képes megérteni a köznapi és tanulmányi életben elhangzó hosszú beszédeket,

Tantárgyi fejlesztési

célok megért konkrét és elvont témájú üzeneteket, amelyek a mindennapi élet, illetve a tanulmányi munka során előfordulhatnak;



követi az összetettebb érvelést, amennyiben a téma viszonylag ismerős, és a beszéd menete jól követhető; könnyedén követi az anyanyelvi beszélők közötti társalgást.

A fejlesztés tartalma

A mindennapi társalgásban és a tanulás során elhangzó összetett álláspontok lényegének megértése.

A normális beszédtempójú és erős akcentus nélküli köznyelvi beszéd és tanulmányokkal kapcsolatos előadás főbb pontjainak megértése.

Konkrét és elvont témájú, a mindennapi és a tanulmányi munka során előforduló standard dialektusú bejelentések és üzenetek megértése.

Rádiós dokumentumműsor és egyéb felvett vagy közvetített hanganyagok megértése standard dialektus esetén.

Konkrét és elvont témájú hírműsorok, dokumentumfilmek, televíziós műsorok, színdarabok, beszélgetős műsorok megértése.

Részletes, összetett érvelés megértése ismerős téma esetén.

Anyanyelvű beszélők közötti társalgás viszonylag könnyed követése.

A beszélő hangulatának, hangszínének, nézeteinek és attitűdjeinek megértése.

A szövegértési stratégiák alkalmazása, például szöveghallgatáskor a főbb pontok keresése.

A megértés ellenőrzése kontextuális jelek segítségével.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: közlemények, párbeszéd, üzenetek, bejelentések (pályaudvaron, repülőtéren stb.), televíziós és rádiós hírek, beszélgetős műsorok, színdarabok, dokumentumfilmek, hangfelvételek, rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok), telefonbeszélgetések, tanulmányokkal kapcsolatos előadások, prezentációk, beszélgetések, riportok, élő interjúk, filmek, anyanyelvűek közti társalgás.

Előzetes tudás

B1+, azaz a tanuló elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely külföldi utazás során adódik; előkészület nélkül részt tud venni a személyes jellegű vagy érdeklődési körének megfelelő, ismert vagy



	mindennapi témáról folytatott társalgásban (pl. család, szabadidő, munka, utazás, aktuális események).
Tantárgyi fejlesztési célok	<p>A tanuló képes általános és tanulmányokkal kapcsolatos témák széles körében folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet;</p> <p>pontosan fejezi ki gondolatait, véleményét és érveit, valamint az érzelmek különböző fokozatait;</p> <p>hatékonyan vesz részt a mindennapi és a tanulás során előforduló vitahelyzetekben; stílusában, regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.</p>
A fejlesztés tartalma	<p>Társalgásban való részvétel mindennapi, tanulmányi, iskolai vagy szabadidővel kapcsolatos témák körében.</p> <p>Érzelmek különböző fokozatainak árnyalt kifejezése, események, élmények személyes jelentőségének kifejezése.</p> <p>Gondolatok, problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, alternatív javaslatok értékelése mindennapi és általános érdeklődésre számot tartó témák esetén.</p> <p>A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való aktív részvétel, információcsere, nézetek kifejtése, indoklása, rákérdezés mások nézeteire, reagálás azokra.</p> <p>Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása.</p> <p>Vitákban saját érvek pontos, meggyőző indoklása, bizonyítása példákkal.</p> <p>A partner érveinek felismerése, elfogadása vagy meggyőző cáfolata, ellenérvek pontos megfogalmazása, indoklása és példákkal való bizonyítása.</p> <p>Közös munka során a részletes utasítások megbízható megértése, megbeszélése, a partner véleményének kikérése.</p>

Szolgáltatások kapcsán felmerülő nézeteltérések megvitatása és hatékony megoldása

Összetett információ és tanács megértése és cseréje.

Több forrásból származó információk és érvek összegzése, bemutatása, megvitatása.

Hatékony részvétel interjúban, folyamatos kezdeményezés, gondolatok kifejtése, tapasztalatokról való beszámolás, saját kérdések megfogalmazása.

Anyanyelvű beszélők között zajló élénk eszmecsere megértése és bekapcsolódás a beszélgetésbe.

Ismerős és általános témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, a szó átvétele, átadása, mások bevonása, a beszélgetés lezárása, egymás kölcsönös megértésének elősegítése.

Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazások javítása, körülírás, szinonimák használata.

A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása.

A kommunikációs távolság felmérése, az általános udvariassági szabályok ismerete és alkalmazása.

Állítások és közbeszólások kommentálása, ezáltal az eszmecsere kibontakozásának elősegítése.

Ismerős témában a beszélgetés menetének terelése, a megértés megerősítése, mások bevonása a beszélgetésbe.

Természetes, jó nyelvhelyességgel való kommunikáció a körülményeknek megfelelő stílusban.

Mondanivaló helyzethez és körülményekhez igazítása, gondolatok közötti viszonyok pontos hatékony jelzése.

A legtöbb általános témában jó szókinccs, rugalmas használat, lexikai pontosság.

Állandósult szókapcsolatok használata azért, hogy időt nyerjen és megtartsa a szót, amíg megfogalmazza mondanivalóját.

Viszonylag magas szintű grammatikai biztonság, értelemzavaró hibák nélkül.

Meglehetősen egyenletes beszédtempó, időnkénti habozással.

Tiszta, természetes kiejtés és hanglejtés.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: személyes és telefonos társalgás, megbeszélés, eszmecsere, tranzakciós és informális párbeszéd, utasítás, interjú, vita, szerep eljátszása.



Fejlesztési egység Összefüggő beszéd	
Előzetes tudás	B1+, azaz a tanuló már el tudja mesélni élményeit, álmait, reményeit, céljait; röviden meg tudja magyarázni és indokolni a véleményét; el tud mondani eseményeket, történeteket, tartalmat, és véleményt tud nyilvánítani ezekről
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló képes világos, szisztematikusan kifejtett leírást és bemutatást adni, előadást tartani érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó témák széles skálájában; kiemeli megfelelően a fontos gondolatokat, és példákkal, érvekkel támasztja alá mondanivalóját; megtervezi, hogy mit és milyen eszközökkel mondjon, valamint figyelembe veszi a hallgatóságra tett hatását; legyen képes természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől.
A fejlesztés tartalma	legyen képes természetes módon eltérni egy előre elkészített szövegtől. Szisztematikusan kifejtett előadás bemutatása, a fontos gondolatok kiemelése. Érvek sorba rendezése, főbb pontok megfelelő kiemelése és a gondolatok alátámasztása példákkal, érvekkel. Tényszerű és irodalmi szövegek összefoglalása, megjegyzések hozzáűzése. Világos, folyékony, rögtönzött, a hallgatóság számára egyértelmű bejelentések kifejezése a legtöbb általános témában. A különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése. Ellentétes nézetek és a főbb gondolatok megvitatása. Egy film vagy színdarab cselekményének és az események sorozatának összefoglalása. Kivonatok készítése olyan hírműsorokból, interjúkból vagy dokumentumfilmekből, amelyek véleményeket, érveket és eszmecserét tartalmaznak. Mondanivaló megtervezése, beszéd eszközeinek kiválasztása.

Ismerős szituációkban folyékony és könnyed nyelvhasználat.

Hallgatóságra tett hatás figyelembevétele.



Aktuális témával kapcsolatos nézőpontok elmagyarázása.

Szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok, valamint botlások és hibák kompenzálása és kijavítása körülírással és átfogalmazással.

Jellegzetes hibák feljegyzése, és a beszéd tudatos ellenőrzése a hibák alapján.

Természetes eltérés az előre elkészített szövegtől, reagálás a hallgatóság által felvetett szempontokra, a prezentációt követő kérdések megválaszolása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: leírások, képleírások, témakifejtés, elbeszélő szöveg, érveléssor, előadások, prezentációk (önállóan vagy segédanyagok, instrukciók alapján), projektek bemutatása, párbeszéd és társalgás, nyilvános viták és eszmecserék, telefonbeszélgetés, szerep eljátszása, versek, rapszövegek

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	<p>B1+, azaz a tanuló képes a főként standard nyelven megírt, tevékenységéhez, tanulásához kapcsolódó szövegek megértésére; magánlevélben megérti az események, érzelmek és kívánságok leírását.</p> <p>A tanuló képes az érdeklődési köréhez kapcsolódó szövegeket elolvasni és megérteni;</p> <p>hosszú és összetett szövegeket gyorsan átolvas, megtalálja a lényeges részleteket;</p>
Tantárgyi fejlesztési célok	<p>önállóan olvas, olvasási stílusát és sebességét változtatja a különböző szövegeknek és céloknak megfelelően;</p> <p>bonyolultabb és hosszabb szövegekben is megérti az író álláspontját, nézőpontját.</p> <p>A fejlesztés tartalma</p> <p>Az érdeklődési köréhez és tanulmányaihoz kapcsolódó levelezés, hírek, cikkek elolvasása és a lényeg megértése.</p> <p>Érdeklődésével és tanulmányaival kapcsolatos hosszú, összetett utasítások, feltételek és</p>

figyelmeztetések megértése.

Különböző tantárgyakkal kapcsolatos cikkek megértése esetenként szótár használatával.

Az önálló olvasás fejlesztése, olvasási stílus és sebesség változtatása a különböző

szövegeknek és céloknak megfelelően.

A megfelelő források szelektív használata.

Témák széles körében hírek, cikkek és beszámolók tartalmának és fontosságának gyors meghatározása és annak eldöntése, hogy érdemes-e a szöveget alaposabban is tanulmányozni.

Az író álláspontjának, nézőpontjának megértése napjaink problémáival foglalkozó cikkekben és beszámolókból.

Széleskörű szókincs kialakítása.

Ismeretlen kifejezések, fordulatok kezelése, a jelentés szövegkörnyezetből, szövegösszefüggésből való kikövetkeztetésével.

Online és hagyományos, egy- és kétnyelvű szótárak használata.

Kortárs irodalmi prózai szövegek megértése.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: utasítások, instrukciók (pl. feliratok, használati utasítások), tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, reklám, menü, prospektus, műsorfüzet), tájékoztató táblák, utcai és filmfeliratok, játékszabályok, hagyományos és elektronikus levelek, újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), internetes honlapok, internetes fórumok hozzászólásai, ismeretterjesztő szövegek, képregények, tantárgyakkal kapcsolatos szövegek, cikkek, publicisztikai írások, tantárgyakkal kapcsolatos forrásirodalom, beszámolók, elbeszél szövegek, modern szépirodalmi szövegek.

<p>Fejlesztési egység Íráskészség</p>	
<p>B1+, azaz a tanuló tud folyamatosan szöveget alkotni ismerős, Előzetes tudás érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról; be tud számolni élményeiről és benyomásairól</p>	<p>A tanuló képes világos, részletes szövegeket írni érdeklődési körével és tanulmányaival kapcsolatos számos témakörben és műfajban;</p>
<p>Tantárgyi fejlesztési célok érveit, gondolatait és véleményét kifejti elvont témákról is; képes feljegyezni tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzeneteket; követi az adott műfaj hagyományait.</p>	

A fejlesztés tartalma

Világos, részletes szövegek írása számos témakörben.

Több forrásból származó adatok és érvek összegzése és értékelése, a fontos gondolatok érthető közlése.

Tudakozódással és problémák magyarázatával kapcsolatos üzenetek, információt közlő feljegyzések/üzenetek írása a mindennapi életében szerepet játszó embereknek.

Hírek, nézetek hatékony kifejtése, reagálás mások nézeteire.

Esszé, beszámoló, riport, film-, könyv-, színdarab-ismertető írása.

A különböző érzelmi fokozatok kifejezése és az események és élmények személyes jelentőségének kiemelése levelezésben.

Megjegyzések megfogalmazása a levelező partner híreivel és nézeteivel kapcsolatban.

Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés, pl. vers, elbeszélés, történet írása, illetve átírása.

Gondolatokról és problémamegoldásokról értékelés készítése.

Részletes leírás készítése valóságos vagy képzelt eseményekről és élményekről.

Érvelés rendezett kifejtése egy bizonyos néz pont mellett vagy ellen, a különböző alternatívák előnyeinek és hátrányainak kifejtése.

A lényeges pontok és alátámasztó gondolatok hangsúlyozása, a több forrásból származó információk és érvek szintetizálása.

A gondolatok közötti kapcsolat világos, összefüggő jelölése, az adott műfaj hagyományainak követése.

Levelek, cikkek, beszámolók, történetek világos, jól definiált tartalmú bekezdésekre tagolása, bekezdések szerkesztése, szövegszerkesztés: bevezetés, kifejtés, lezárás.

Kötőszavak, kifejezések hatékony használata a szöveg logikájának megvilágítására és a könnyebb megértés támogatására.

Saját írásmű tudatos ellenőrzése, javítása; a félreértést okozó hibák helyesbítése.

A szókincsbeli és szerkezetbeli hiányosságok kompenzálása körülírással és átfogalmazással.

A mondanivaló alátámasztása vizuális eszközökkel (pl. rajz, ábra, diagram, térkép).

Az írásmű stílusának magabiztos megválasztása, a formális, neutrális és informális stílus elemeinek alkalmazása.

A nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használata.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: hagyományos és

elektronikus nyomtatvány, kérdőív, listák, hagyományos és elektronikus képeslapok, képaláírások, emlékeztetők írása, jegyzetek készítése, diktált üzenetek leírása, SMSek/

MMS-ek, ügyintézésrel kapcsolatos vagy személyes információt tartalmazó levelezés postai levélben, faxon, elektronikusan (pl. tudakozódás, megrendelés, foglalás, visszaigazolás), tetszést/nem tetszést kifejező üzenetek, elektronikus informális műfajok, pl. blog, fórum, bejegyzések közösségi oldalakon stb., megállapodások, szerződések, közlemények szövegének egyeztetése, cikkek írása magazinok, újságok és hírlevelek számára, cselekvéssort tartalmazó instrukciók, történetek, elbeszélések, mesék, jellemzések, leírások, jegyzetek, versek, rapszövegek, rigmusok, dalszövegek, rövid jelentek, paródiák, posztterek készítése.

Témakörök	
Témák Kapcsolódási pontok	
<p>Személyes vonatkozások, család <i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i> család és</p> <p>A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai).</p> <p>Személyes tervek.</p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok.</p> <p>A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.</p> <p>Egyén és család nálunk és a célszörzágokban.</p>	<p>háztartás; generációk kapcsolata.</p> <p><i>Biológia-egészségktan:</i> ember az időben: gyermekkor, ifjúság, felnőttkor, öregkor.</p> <p><i>Történelem, társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i> családi életvitel a célszörzágokban.</p>
<p>A család szerepe az egyén és a társadalom életében.</p>	

Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése.

Ember és társadalom *Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):* tudatos

A másik ember külső és belső jellemzése. vásárlás, előítélet, tolerancia, bizalom,



<p>A tizenévesek világa: baráti kör, kapcsolat együttérzés; szegények és gazdagok. a kortársakkal, felnőttekkel. <i>Történelem, társadalmi, állampolgári és</i></p> <p>Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek <i>gazdasági ismeretek</i>: a jövedelem szerepe útkeresése.</p> <p>Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság). <i>társadalom, bűn és büntetés.</i> Női és férfi szerepek.</p> <p><i>Biológia-egészségtan</i>: biotermékek, Rászorulóknak segítése/Felelősségvállalás másokért. <i>Történelem, társadalmi, gazdasági és</i></p> <p>Ünnepek, családi ünnepek, az ünnepek <i>állampolgári ismeretek</i>: Ünnepek, az fontossága az egyén és a társadalom életében. ünnepek fontossága nálunk és a</p> <p>Öltözködés, divat, az öltözködés, mint a társadalmi hovatartozás kifejezése.</p> <p>Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők.</p> <p>Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése.</p> <p>Konfliktusok és kezelésük.</p> <p>Társadalmi viselkedésformák, társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	<p>a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezszi, zsebpénz; fogyasztói</p> <p>célországokban; jogalkotás a célországokban.</p>
<p>A fogyasztói társadalom, reklámok. Törvény és rend.</p> <p>Környezetünk <i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek)</i> :a</p> <p>Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása).</p> <p>A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, energiatakarékosság, újrahasznosítás, szórakozási lehetőségek.</p>	<p>természet és az ember harmóniájának fontossága</p> <p><i>Vizgázdálkodási alapismeretek,</i> <i>Környezetvédelmi alapismeretek</i>: víz- és</p>

A lakóhely és környéke fejlődésének problémái.

Biológia-egészségtan: élőhely,

életközösség, védett természeti érték,

<p>A városi és a vidéki élet összehasonlítása. változatos élővilág, a Föld élővilágának és élőhelyeinek szépsége, egyedisége; globális problémák</p> <p>Növények és állatok a környezetünkben.</p> <p>A természet és az ember harmóniája.</p> <p>Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért, vagy a természet megóvásáért, fenntarthatóságáért?</p> <p>A környezetvédelem lehetőségei és problémái.</p> <p>Időjárás, éghajlat.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> A Föld szépségének ábrázolása a különböző kultúrákban projektmunka keretében.</p>
<p>Globális kihívások. Az iskola <i>Történelem, társadalmi, gazdasági és</i></p> <p>Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. <i>állampolgári ismeretek:</i> a tudás szakmai képzés, tagozat).</p> <p>Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban.</p> <p>Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka.</p> <p>Az ismeretszerzés különböző módjai.</p> <p>A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága.</p> <p>Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban.</p>	<p>fogalmának átalakulása, élethosszig tartó tanulás különböző fajtáinak feldolgozása projektmunka keretében.</p> <p><i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i> célországok oktatási rendszerének bemutatása prezentációk formájában.</p> <p><i>Analitika gyakorlat:</i> helyi laborok eszközeinek megismerése, alapvető rendszabályok a laborban.</p>
<p>Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p> <p>A munka világa <i>Matematika:</i> gazdasági és pénzügyi</p> <p>Diákmunka, nyári munkavállalás, nevelés.</p> <p>munkanélküliség.</p>	

Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába *Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):* állás.

pályaorientáció és munka, munkavállalás körülményei.

<p>A munkavállalás körülményei, lehetőségei <i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági</i> itthon és más országokban, divatszakmák.</p>	<p><i>ismeretek:</i> munkalehetőségek itthon és a célországokban</p>
<p>Életmód <i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i></p> <p>Napirend, időbeosztás. a tanulás és a szabadidő tervezésének egyensúlya</p> <p>Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az <i>Testnevelés és sport:</i> balesetek egészség megőrzésében, testápolás). megelőzése, egészséges életmód.</p> <p>Az étkezési szokások, ételspecialitások hazánkban és más országokban. egészséges életmód, a betegségek Életünk és a stressz.</p> <p>Étkezési szokások a családban. tolerancia, betegségmegelőzése, elsősegély;</p> <p>A kulturált étkezés feltételei, fontossága. megelőzés és gyógyítás nálunk és a célországokban.</p> <p>Ételek, kedvenc ételek.</p> <p>Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben.</p> <p>Gyakori betegségek, sérülések, baleset.</p> <p>Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak).</p> <p>A gyógyítás egyéb módjai.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> testrészek, ismérvei, együttélés a fogyatékkal élőkkel,</p>
<p>Életmód nálunk és a célországokban.</p> <p>Függőségek, szenvedélybetegségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).</p> <p>Szabadidő, művelődés, szórakozás <i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági</i></p> <p>A szabadidő jelentősége az ember életében. <i>ismeretek:</i> saját népe és kultúrája</p>	

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. értékeihez való kötődés, más népek

A művészet szerepe a mindennapokban: kultúrájának ismeretén keresztül.

színház, mozi, koncert, kiállítás stb..

<p>Tömegkommunikációs eszközök és könyvtárhasználat; rövid epikai, lírai, hagyományos művelődési formák. drámai művek</p> <p>Szabadidős sport, élsport, veszélyes sportok: sportolás, kedvenc sport, iskolai sport.</p> <p>Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.</p> <p>Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban; a könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai.</p> <p>Kulturális és sportélet nálunk és a</p>	<p>olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete, médiatudatosságra nevelés.</p>
<p>célországokban.</p> <p>Utazás, turizmus <i>Környezettechnikai alapok:</i> fenntarthatóság,</p> <p>A közlekedés eszközei, lehetőségei, a környezettudatosság a közlekedésben, tömegközlekedés, a kerékpáros közlekedés.</p> <p>A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra.</p> <p>Nyiralás itthon, illetve külföldön. utazás az ötlettől a megvalósításig –</p> <p>Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.</p> <p>nálunk és a célországok művészetében. Az egyén és a társas utazás előnyei és hátrányai.</p>	<p>motorizáció és környezetvédelem.</p> <p><i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i></p> <p>közlekedési ismeretek, közlekedésbiztonság;</p> <p>projektmunka.</p> <p>turisztikai látványosságok megjelenítése</p>
<p>Turisztikai célpontok.</p> <p>Az idegenforgalom jelentősége.</p> <p>Célnyelvi kultúrák.</p> <p>Gazdaság és pénzügyek <i>Osztályfőnöki (életviteli ismeretek):</i> család és</p> <p>Családi gazdálkodás.</p>	<p>és</p>

háztartás; tudatos vásárlás; pénzügyi
A pénz szerepe a mindennapokban.

Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank).

ismeretek.

Matematika: a pénz értéke

<p>Pénzkezelés a célnyelvi országokban. <i>Társadalmi, állampolgári és gazdasági</i></p> <p>Az Európai Unió tagországai és az unió <i>ismeretek</i>: banki ügyletek, tőzsde, szervezete, Magyarország és az EU. gazdasági problémák, a jövedelem szerepe</p> <p>Magyarország pénzügyi és gazdasági helyzete. a családban, kiadás, bevétel, megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz;</p> <p>az Európai Unió tagországainak közös gazdálkodása és ennek szervezetei.</p>	
---	--

<p>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén</p>	<p>B2 szintű nyelvtudás</p> <p>A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznap vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.</p> <p>A tanuló képes aktívan részt venni az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.</p> <p>A tanuló képes világos, részletes leírást adni az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.</p> <p>A tanuló képes elolvasni a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.</p> <p>A tanuló több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p>
--	--

